



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 01

PROF. SUBST. DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS DE MATEMÁTICA

Data de aplicação: **14/01/2024**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assinelo.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assinelo a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N° 88/2023.
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS100

QUESTÃO 01

“Não ponha limites à sua vida!

Procure ouvir as notas harmoniosas e sublimes do canto maravilhoso que se evola da natureza.

Viva sorridente e alegre, para espantar as preocupações, para aliviar as lutas.

Mergulhe sua alma na alma da natureza: absorva a luz do sol, goze a suavidade da lua, contemple o esplendor das estrelas, aspire o perfume das flores.

A vida é bela, apesar das dores e dos contratempos.”

Carlos Torres Pastorino

Na abordagem do tema de que trata o texto, o autor:

- A) se dirige a pessoas extremamente arrogantes.
- B) expressa sua opinião valendo-se de expressões coloquiais.
- C) usa o tom irônico em “...Viva sorridente e alegre, para espantar as preocupações, para aliviar as lutas.”.
- D) faz uma referência às mudanças de comportamento das pessoas na sociedade.
- E) aconselha o leitor, através de verbos no imperativo, sobre a mensagem que está sendo transmitida.

QUESTÃO 02



<https://j10multimarcas.com.br>

O texto se constrói a partir da predominância da função de linguagem:

- A) emotiva já que evidencia a subjetividade, explorando a emotividade do leitor com o propósito de financiar um dos veículos.

- B) metalinguística já que utiliza uma mensagem objetiva para facilitar a venda dos veículos.
- C) fática já que a propaganda divulga marcas de veículos populares.
- D) referencial já que expõe os veículos, usando linguagem conotativa.
- E) conativa já que, através da linguagem verbal e não verbal, atua sobre o leitor, procurando convencê-lo a adquirir um dos veículos.

QUESTÃO 03

“Quando ficamos demais com a seguinte medida de sucesso, a tensão se multiplica, usamos as pessoas em vez de amá-las e sofremos todos os tipos de problemas relacionados ao estresse.”
Samuel R. Chand

Assinale a alternativa que preenche adequadamente a lacuna no texto acima.

- A) obssecados.
- B) obsecados.
- C) obssecados.
- D) obcecados.
- E) obçecados.

QUESTÃO 04

“Parece inevitável o avanço das tecnologias digitais no âmbito escolar. Isto não só se evidencia pelo aumento de artigos e livros sobre o tema, mas também pelo aumento de sua utilização nas redes privadas e públicas de ensino.”

<https://plannetaeducacao.com.br> (adaptado)

As relações entre as partes de um texto são estabelecidas pela coesão textual. O recurso coesivo grifado em “...mas também pelo aumento de sua utilização nas redes privadas e públicas de ensino.” inicia uma oração com valor semântico de:

- A) oposição.
- B) condição.
- C) adição.
- D) conclusão.
- E) explicação.

QUESTÃO 05



<http://sindicatodaspetrolina.com.br>

O adjetivo “NEGRA”, na campanha acima, estabelece com o substantivo “CONSCIÊNCIA” uma relação de:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência verbal.
- D) regência nominal.
- E) contradição.

MATEMÁTICA – NS-210

QUESTÃO 06

Em uma escola tem-se 120 alunos matriculados nas turmas do 6º ano do ensino fundamental, 96 no 7º ano e 72 no 8º ano. A direção da escola deseja distribuir esses alunos em grupos, de maneira que todos os alunos do grupo sejam da mesma série e que sejam colocados em cada grupo a mesma quantidade de alunos. Outra condição é que o número de alunos por grupo seja a maior possível. Após serem formados os grupos seguindo as condições estabelecidas pela direção da escola, constatou-se que a quantidade de grupos obtidos foi igual a:

- A) 6
- B) 12
- C) 18
- D) 24
- E) 36

QUESTÃO 07

Nas operações de compra e venda de mercadorias os comerciantes precisam calcular seus custos para que possam definir o preço de venda de seus produtos obtendo o lucro desejado. Para isso, o dono de um estabelecimento colocou à venda uma geladeira

por R\$ 4.140,00 para obter um lucro de 20% sobre o preço de custo, ou seja, o preço pelo qual havia comprado. Conclui-se, portanto, que o preço de aquisição dessa geladeira pelo comerciante foi:

- A) R\$ 3.312,00
- B) R\$ 3.450,00
- C) R\$ 3.828,00
- D) R\$ 4.120,00
- E) R\$ 4.145,00

QUESTÃO 08

O sistema de equações a seguir, tem soluções “x” e “y”.

$$\begin{cases} \frac{3}{x} + \frac{2}{y} = \frac{23}{20} \\ \frac{1}{x} - \frac{3}{y} = -\frac{7}{20} \end{cases}$$

O valor de $x + y$ é igual a:

- A) 4
- B) 5
- C) 8
- D) 9
- E) 10



QUESTÃO 09

Inicialmente havia em uma urna 15 cartões de cor vermelha, 10 de cor amarela e 5 de cor azul, todos de idêntico formato, para que apenas um deles fosse sorteado de forma aleatória. Se cada um desses cartões possui a mesma probabilidade de ser sorteado, quantos cartões de cor azul devem ser acrescentados nessa urna, para que a probabilidade de ser sorteado um cartão azul seja igual a $\frac{2}{7}$?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

QUESTÃO 10

Nas corridas de fórmula 1, na qual os pilotos com seus carros velozes dão várias voltas em uma pista, as equipes cronometram os tempos que seus pilotos levam para completar uma volta na pista. Em uma dessas corridas, a equipe que controlava o tempo com um cronômetro digital, verificou que o seu principal piloto conseguiu completar uma volta na pista em 2,40 minutos. O tempo em que o piloto completou essa volta, expresso em minutos e segundos foi:

- A) 2 minutos e 4 segundos.
- B) 2 minutos e 40 segundos.
- C) 2 minutos e 34 segundos.
- D) 2 minutos e 24 segundos.
- E) 2 minutos e 14 segundos.

QUESTÃO 11

Nas operações policiais de fiscalização de trânsito nas ruas, é comum o uso de radares para verificar a velocidade média que os veículos estão desenvolvendo. Em determinado momento, verificou-se que um veículo percorreu uma distância de 300 m em 10 segundos. Assim, foi possível calcular a velocidade média desenvolvida pelo veículo, em km/h, naquele trecho. A velocidade média calculada foi:

- A) 108 km/h
- B) 102 km/h
- C) 90 km/h
- D) 45 km/h
- E) 30 km/h

QUESTÃO 12

Ao calcularmos o valor numérico da expressão abaixo, obteremos como resultado correto:

$$\left(\frac{1}{32}\right)^{-0,2} + (64)^{0,5} - (4096)^{\frac{1}{3}}$$

- A) -2
- B) 4
- C) -6
- D) 16
- E) -26

QUESTÃO 13

Inicialmente tem-se uma equipe de 15 pessoas com a programação de realizar a reforma de um prédio comercial em 14 dias. Essas pessoas trabalharam durante 9 dias, ao término dos quais, foi constatado que o andamento dos trabalhos estava atrasado, ou seja, somente haviam executado um terço do trabalho previsto. A partir do dia seguinte contrataram mais pessoas para se juntar às primeiras, de modo que a parte da reforma que ainda estava faltando ser realizada foi concluída, e assim, foi cumprido o prazo estabelecido. A quantidade de pessoas que foram contratadas para a se juntarem às que iniciaram a reforma foi:

- A) 54
- B) 49
- C) 29
- D) 15
- E) 39

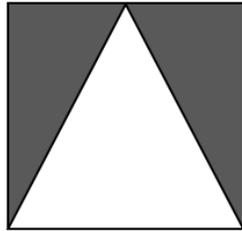
QUESTÃO 14

Um triângulo, cujos três ângulos internos medem 60° , tem medida de seu lado indicada por “L”, e altura indicada por “h”. Dessa forma, as medidas da altura “h”, da área “A” e do perímetro “P” desse triângulo, podem ser indicadas respectivamente por:

- A) $h = \frac{L\sqrt{3}}{2}$; $A = \frac{L^2\sqrt{3}}{4}$; $P = 3L$.
- B) $h = \frac{L\sqrt{2}}{2}$; $A = \frac{L\sqrt{3}}{4}$; $P = 3L$.
- C) $h = L\sqrt{3}$; $A = \frac{L^2}{4}$; $P = 6L$.
- D) $h = \frac{L\sqrt{3}}{3}$; $A = \frac{L^2\sqrt{3}}{9}$; $P = 3L$.
- E) $h = \frac{L\sqrt{3}}{4}$; $A = \frac{L^2\sqrt{3}}{16}$; $P = 9L$.

QUESTÃO 15

A partir de um quadrado de lado 10 cm foi recortado um triângulo, restando a parte sombreada, conforme demonstrado na figura abaixo:



A área dessa parte sombreada é igual a:

- A) 20 cm²
- B) 30 cm²
- C) 40 cm²
- D) 50 cm²
- E) 60 cm²

INFORMÁTICA BÁSICA – NS500

QUESTÃO 16

Em relação ao Windows 10, o usuário clica um vez, num arquivo ou pasta, com o botão acionador do mouse e deseja altera o nome. Ele pode fazer isso pressionando em seguida:

- A) Combinação de teclas: ALT R.
- B) Combinação de teclas: SHIFT R (↑ R).
- C) tecla F2.
- D) Tecla R.
- E) Combinação de teclas: CTRL R.

QUESTÃO 17

Considere as afirmações a seguir como verdadeira ou falsa e assinale a alternativa CORRETA:

- I. Para escrever uma citação dentro de um texto no Microsoft Word, a norma exige o aumento de recuo, dessa forma ao acionar o botão com a funcionalidade de aumento de recuo, o texto selecionado será deslocado para direita aumentando a margem direita daquele texto.
- II. No Microsoft Word, escrever expressões matemáticas com esta a seguir:
 $0 \sim -H_2 - \int_0^C 2$, nunca foi tão fácil com a ferramenta Tinta em Expressões Matemáticas que pode ser acionada no menu Desenhar.

III. Para se trabalhar com textos no Microsoft Word em formato de colunas, basta acionar esta funcionalidade por meio do botão coluna no menu Layout. Com ele é possível dividir textos, tabelas, imagens e outros em colunas organizando seu documento deixando mais estilizado.

- A) Somente a alternativa II é verdadeira.
- B) Somente a alternativa III é falsa.
- C) As alternativas II e III são falsas.
- D) Somente a alternativa I e falsa.
- E) São verdadeiras as alternativas I e III.

QUESTÃO 18

Com base na imagem abaixo, de uma planilha do Microsoft Excel, considere as afirmações a seguir como verdadeira ou falsa e assinale a alternativa CORRETA:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	PRODUÇÃO 1º TRIMESTRE								
2								PRODUÇÃO	
3	MÊS	FILIAL A	FILIAL B	FILIAL C	FILIAL D	TOTAL	MÉDIA	MAIOR	MENOR
4	JAN	110,00	90,00	89,00	99,00	388,00	97,00	110,00	89,00
5	FEV	115,00	130,00	124,00	114,00	483,00	120,75	130,00	114,00
6	MAR	165,00	160,00	180,00	191,00	696,00	174,00	191,00	160,00

- I. Para obter o total na coluna F, a média na coluna G, o maior valor na coluna H e o menor valor na coluna I, de cada mês das 04



Filiais (A, B, C e D), pode-se utilizar, respectivamente, as funções: SOMA(), MEDIA(), MAIOR() E MENOR().

- II. Podemos observar na imagem que os textos estão centralizados, exceto os números e que eles foram formatados de modo a apresentar casas decimais. Para realizar a formatação nas células que contem números a fim de colocar ou remover casas decimais, basta acionar o botão Aumentar Dígitos, ou Diminuir Dígitos até que fique a quantidade de dígitos decimais desejados.
- III. O texto “PRODUÇÃO 1º TRIMESTRE”, foi organizado de modo a ocupar o espaço entre as células A1 e I1, assim como o texto “PRODUÇÃO”, foi organizado para ocupar as células H2 e I2. Para executar esta ação basta selecionar as células em que se deseja organizar o texto e acionar o botão Mesclar e Centralizar ou então, acionar o botão centralizar e depois, Mesclar.

- A) Somente a alternativa I é verdadeira.
B) Somente a alternativa II é falsa.
C) As alternativas II e III são verdadeiras.
D) A alternativa III é falsa.
E) São falsas as alternativas I e II.

QUESTÃO 19

Os navegadores ou browsers, como são conhecidos popularmente, são softwares que nos permite acessar os conteúdos da internet. Por meio dele é possível acessar sites de notícias, contas de e-mail, assistir a filmes dentre outras coisas.

Ao clicarmos em um determinado link e não encontrarmos o que queria, nos deparamos com um erro conhecido como 404. Isso acontece quando um site exclui ou altera o link original dificultando que você não encontre mais o que deseja. Esse Erro é conhecido como:

- A) URL.
B) HTML.
C) Domínio.
D) Link vazio.
E) Link Quebrado.

QUESTÃO 20

Na compactação de arquivos, por muito tempo os arquivos em formato ZIP em sistemas operacionais de 32 bits, possuíam tamanho máximo de apenas 4GB devido as limitações nos sistemas dessa categoria. Em sistemas com 64 bits, isso foi mudado e acabou facilitando a vida do usuário. Hoje podemos dizer que o formato ZIP em sistemas de 64 bits, pode ter?

- A) Os arquivos possuem tamanho máximo de apenas 10GB.
B) Os arquivos possuem tamanho máximo de apenas 100GB.
C) Somente em sistemas de 64 bits tais como windows e android.
D) Não há limite e os arquivos compactados dependem apenas do espaço em disco disponível.
E) É necessária a instalação de mais de dois softwares computadores para funcionar.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO II – NS-410

QUESTÃO 21

Historicizar o papel da instituição escolar através das especificidades de cada contexto é compreender as múltiplas interpretações nos campos social, da cultura e da educação. O que consiste relançar um olhar analítico sobre a função social da escola, mediante os desafios impostos pela contemporaneidade e a ressignificar sua tarefa educativa como intervenção na realidade e como instrumento de transformação para atender as demandas da dinamicidade à vida em sociedade.

Disponível em:
https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/39125/1/2013_eve_rlfreitas.pdf Acesso em: 12 nov. 2023. (adaptado)

Considerando o texto-base e os pressupostos sobre a função da escola no contexto contemporâneo, avalie as afirmações a seguir.

- I. Pautar o trabalho educativo no desenvolvimento da capacidade e habilidade do pensamento do aluno formando atitudes, valores e a realização como cidadão, conhecendo suas limitações e possibilidades de transformação.
- II. Substanciar a luta pelo acesso e permanência no processo de escolarização através dos parâmetros análogos e articulados com os interesses dominantes.
- III. Favorecer a aprendizagem de conceitos, teorias, desenvolver capacidade e habilidade de pensamento, formar atitudes e valores objetivando a realização dos alunos como pessoas e profissionais-cidadãos.
- IV. Asseverar a formação dos alunos como cidadãos capazes de se posicionar consciente e criticamente diante das situações-problemas vividos.
- V. Propiciar a formação integral do aluno, o qual tenha acesso ao conhecimento culturalmente produzido pela humanidade e que possa posicionar-se criticamente diante da realidade em que está inserido.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I, II e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 22

Em termos epistemológicos o ato de planejar no âmbito da educação vem atraindo a atenção dos estudiosos e pesquisadores para uma ressignificação, em especial, quanto ao planejamento de ensino. Descortina-se a partir desses saberes, a necessidade de transcender as atividades de planejamento que ainda se manifestam no ranço das abordagens tradicionais como processo burocrático, fragmentado e instrumental para percebê-lo como elemento de disputa por significados diversos; como estratégia de política cultural.

Disponível em:
<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec/article/view/45583>. Acesso em: 14 nov. 2023. (adaptado)

Acerca do planejamento de ensino, avalie as afirmações a seguir.

- I. É processo contínuo de reflexão, previsão e decisão que reflete uma organização do trabalho pedagógico da escola e da sala de aula.
- II. Prover ao docente maior segurança para sua prática educativa no sentido de acolher as exigências, os problemas e desafios que ocorrem na sala de aula, na escola e na comunidade em geral.
- III. Contribui para racionalizar as atividades; garantir um ensino efetivo; verificar o ritmo do processo educativo e fornecer maior segurança ao docente na realização dos objetivos previstos.
- IV. Possibilita ao professor visualizar o percurso do trabalho desenvolvido, identificar as fragilidades e replanejar as ações, bem como os avanços e a continuidade do concebido.
- V. Constitui um elemento integrador entre escola e contexto social, que busca na problemática social, econômica e política



elementos de referência, como forma de refletir, intervir e transformar a realidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 23

O Projeto Político-Pedagógico se constitui como instrumento legitimador da organização do trabalho pedagógico em sua globalidade - algo que implica uma construção coletiva e um compromisso político e pedagógico em busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade constitutiva. Com efeito, decorrer a autonomia da escola e promoção de uma gestão democrática participativa e compartilhada de responsabilidades e esforços para cumprir com efetividade a função social da escola.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org)
Projeto político-pedagógico da escola:
uma construção possível. 14 a edição
Papirus, 2002. (adaptado)

Considerando o Projeto Político-Pedagógico e sua relevância na organização do trabalho pedagógico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O PPP é, ao mesmo tempo, político por estar intrinsecamente ligado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.
- II. O PPP como instrumento de organização do trabalho pedagógico da escola deve considerar em sua construção alguns elementos básicos constitutivos, que são as finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho e a avaliação.
- III. O PPP possibilita em sua construção a promoção da autonomia da escola, da capacidade de delinear sua própria identidade.
- IV. O PPP como documento legitimador da organização pedagógica da escola em sua globalidade, no seu processo de

reconstrução deve desconsiderar o instituído e o instituinte em direção aos propósitos e perspectivas da escola.

- V. O PPP na organização do trabalho da escola como um todo, está fundada em princípios norteadores para uma escola democrática, pública e gratuita, dentre eles o de propiciar a qualidade para todos, o que implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 24

O currículo escolar como objeto de análise teórica e enfoque crítico do seu contexto de origem e evolução histórica até os dias atuais foi redefinindo significados e produzindo mudanças reais nas concepções e na prática. Percebe-se uma superação das concepções tradicionais permeadas de ideologias, relações de poder e valores, para caracterizá-lo como espaço de construção de saberes, geração de ideias, aceitação das subjetividades e projeção das identidades culturais.

Disponível em:

https://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2021/ebook2/TRABALHO_EV150_MD7_SA100_ID8330_01112021154029.pdf. Acesso em: 17 nov. 2023. (adaptado)

A partir de uma perspectiva crítica que assenta a reflexão de currículo como construção social e cultural, avalie as afirmações a seguir.

- I. O currículo deve ser compreendido como experiência recriada nos alunos, através do qual eles podem desenvolver-se, ou seja, como um processo vivo e dinâmico que proporciona conteúdos e valores para que os alunos possam melhorar a sociedade em relação à sua reconstrução social.
- II. No processo educativo o currículo deve ser visto como um discurso, uma



narrativa particular do indivíduo e da sociedade, que explicita noções particulares sobre conhecimento, formas de organização da sociedade, sobre os diferentes grupos sociais.

- III. A seleção do currículo quando se desliga da cultura extraescolar que rodeia o aluno que faz parte de sua história real, coloca-lhes uma distância entre o que a escola transmite e o que vive fora dela.
- IV. O currículo numa perspectiva crítica se constitui como campo da cultura escolar dominante em nossas instituições educativas que prioriza o comum, o uniforme, o homogêneo.
- V. O currículo como proposição de reconhecimento das identidades culturais deve promover na escola situações favoráveis à tomada de consciência sobre a construção da identidade cultural de alunos, professores e gestores, relacionando-a aos processos socioculturais do contexto em que vivem.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II, III e V.
- B) II, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 25

Debater sobre avaliação escolar, a partir das questões teórico-metodológicas e epistemológicas, com enfoque na intrínseca relação com o processo de avaliação da aprendizagem e sua praticidade na escola implica retomar os estudos na perspectiva epistemológica das diferentes concepções pedagógicas. Isto remete compreendê-la dentro do contexto contemporâneo permeado de transformações e mudanças, com o objetivo de superar as percepções mecanicista e reducionista oriundas dos paradigmas tradicionais demarcado pela sua natureza, finalidade e dimensões políticas, sociais e éticas.

Disponível em:
<https://periodicos.uepa.br/index.php/c>

ocar/article/view/3799. Acesso em: 20
nov. 2023.(adaptado)

A partir de uma nova perspectiva de avaliação da aprendizagem à luz de uma prática pedagógica crítica e construtiva, avalie as afirmações a seguir.

- I. O sistema de avaliação da aprendizagem no exercício de sua atribuição formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa em um processo construtivo.
- II. Como dimensão do processo educativo, a avaliação da aprendizagem como ferramenta de investigação diagnóstica possibilita identificar, discriminar, compreender e caracterizar as causas determinantes das dificuldades de aprendizagem, visando a superação das mesmas.
- III. O professor necessita compreender a avaliação como parte do processo educativo, isso implica dois processos indissociáveis: ensinar e classificar.
- IV. A avaliação da aprendizagem alicerçada nos pressupostos da pedagogia tradicional assume uma função classificatória quando não permite a fluidez no processo de crescimento do aluno.
- V. O processo de avaliação da aprendizagem escolar deve ser visto como um ato amoroso, inclusivo, dinâmico e construtivo como objeto de reflexão e ação fundamentada numa abordagem pedagógica relacional.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, III, IV e V.

QUESTÃO 26

No mundo educacional, conceituações polissêmicas sobre expressões como “competências”, “pedagogia das competências” “aprender e ensinar



competências” propagaram-se de forma acelerada em função do novo contexto histórico e cultural. O que conseqüentemente, demandou à escola uma ressignificação do ensino e aprendizagem para além da composição do currículo e dos conteúdos, com vistas a superação das dicotomias: memorizar e compreender; conhecimentos e habilidades; teoria e prática. A reconstituição desses conceitos, conferiu mudanças epistemológicas na noção de competência como processo de desenvolvimento e aprendizagem alicerçada sob os princípios educacionais e as múltiplas dimensões do saber, do ser e do saber fazer, como edificação da qualidade no processo educativo, que advém entre tantas exigências, do aprofundamento ético, epistemológico, social e afetivo no processo educativo.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2014. (adaptado)

Considerando como referência o texto apresentado e as ideias sobre competência de Zabala e Arnau, avalie as afirmações a seguir.

- I. Em âmbito educacional o termo competência pode ser definido como intervenção eficaz nos diferentes âmbitos da vida, mediante ações nas quais se mobilizam componentes atitudinais, procedimentais e conceituais de maneira inter-relacionada.
- II. Um dos aspectos significativos e relevantes no currículo escolar com base em competências está na aprendizagem dos conteúdos, através da simples memorização para sua compreensão.
- III. Na perspectiva da pedagogia das competências, não existe uma metodologia própria para o ato de ensinar, mas condições gerais sobre como devem ser as estratégias metodológicas, entre as quais, todas devem ter um enfoque globalizador.
- IV. Numa concepção crítica quanto ao processo de ensino e aprendizagem, a competência e conhecimentos são antagônicos.
- V. Nos pressupostos do educar por competências o currículo representa a

formação em aprendizagens que têm como característica fundamental a capacidade de serem aplicadas em contextos reais.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 27

Refletir e discutir sobre os conceitos, princípios e importância das metodologias ativas e sua correlação com o ensino e aprendizagem, através de um olhar crítico e reflexivo diante dos paradigmas educacionais vigentes em nossa sociedade vem fecundando aprimoramentos, na perspectiva de atingir o ápice de uma pedagogia idealizada, inovadora, formativa e emancipatória. Configura-se, a partir disso, a intencionalidade educativa e as estratégias pedagógicas que priorizaram o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem, como atuante e protagonista da sua experiência educativa com o propósito de gerar um cenário de ensino e aprendizagem significativo, eficiente e eficaz.

SEFTON, Ana Paula, GALINI, Marcos Evandro. Metodologias ativas: desenvolvendo aulas ativas para uma aprendizagem significativa. Freitas Bastos Editora. 2022. (adaptado).

No que tange o significado, sentido e possibilidades de desenvolvimento da prática pedagógica por meio das metodologias ativas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Do ponto de vista conceitual metodologias ativas estão diretamente ligadas a um campo de estudo sobre as práticas educacionais no que lhe concerne aos paradigmas educacionais.
- II. As metodologias ativas estão embasadas em algumas premissas para um fazer docente que ative e promova a aprendizagem significativa, entre elas: as múltiplas inteligências e competências, pensamento crítico e visão sistêmica e escuta ativa e comunicação não violenta.



- III. A aplicabilidade das metodologias ativas na prática pedagógica deve vir conjugada com alguns pontos fundamentais como: teoria/prática, reflexão/ação, bem como fomentar a experimentação, resolução de problemas, propostas significativas e interação com os conhecimentos prévios.
- IV. Como estratégias de ensino, as metodologias ativas intensificam o processo de construção do conhecimento pelo aluno, a mediação do processo, o papel do professor como ativador do desenvolvimento do aluno e como um incentivador à autonomia, ao pensamento crítico, à inteligência socioemocional, ao estímulo ao diálogo e a atuação coletiva.
- V. O trabalho docente quando centrado nas metodologias ativas, concentra o ato de avaliar o processo de desenvolvimento do aluno ou o coletivo de forma padronizada, focada no resultado.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 28

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento plural e contemporâneo que foi construído para nortear a elaboração dos currículos escolares no Brasil, definindo com transparência os conhecimentos essenciais e indispensáveis para cada etapa da Educação Básica. Isto supõe, que a BNCC e currículos se identificam na comunhão de princípios e valores, reconhecem o compromisso educacional com a formação e o desenvolvimento humano global do aluno, ao tempo em que, têm papéis complementares com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais, uma vez que tais aprendizagens só se concretizaram mediante um conjunto de decisões que caracterizaram o currículo em ação.

Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

Acesso em: 26 nov. 2023.(adaptado)

Tendo como referência o texto apresentado quanto ao conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e, que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, avalie as afirmações a seguir.

- I. Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- II. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.
- III. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- IV. Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- V. Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) II, III, IV e V apenas.
- B) I, II, IV e V apenas.
- C) II, III, IV e V apenas.
- D) I, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 29

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), lei sancionada em 13 de julho de 1990, constitui o principal documento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. Em contínua evolução, o ECA vem sempre sendo discutido e atualizado para cumprir, cada vez e com melhor eficiência o que prevê em seu



conjunto de leis e normas à “proteção integral” de todas as crianças e adolescentes brasileiras.

Disponível em:
https://cedecarj.org.br/wpcontent/uploads/2023/05/ECA2023_VersaoSite.pdf. Acesso em: 26 nov. 2023.

Considerando as premissas contidas no capítulo IV que versa sobre o Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, em seus artigos 53 a 59 e seus parágrafos, e os direitos fundamentais que o ECA assegura para a criança e ao adolescente, avalie as afirmações a seguir.

- I. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- II. Acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária.
- III. Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- IV. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- V. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, III, IV e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) ou Lei nº 9.394/1996, é o fio condutor do ordenamento jurídico nacional na área da educação escolar. Considerada a mais importante lei que versa sobre os princípios, diretrizes, estrutura e organização do ensino infantil ao ensino superior, assegurando, dessa forma, o direito social à educação para estudantes brasileiros. Em suas premissas,

prevê para o ensino fundamental objetivos a formação básica do cidadão, mediante alguns princípios essenciais.

Disponível em:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf. Acesso em: 26 nov. 2023.

A partir das informações apresentadas e na conformidade com os dispositivos legais no que versa a LDB, na Seção III – Do Ensino Fundamental em seu artigo 32, no que trata sobre os objetivos, avalie as afirmações a seguir.

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- IV. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- V. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, III e V.