



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 08

PROF. SUBST. DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

Data de aplicação: **14/01/2024**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assinelo.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assinelo a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N° 88/2023.
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS100

QUESTÃO 01

“Não ponha limites à sua vida!

Procure ouvir as notas harmoniosas e sublimes do canto maravilhoso que se evolva da natureza. Viva sorridente e alegre, para espantar as preocupações, para aliviar as lutas.

Mergulhe sua alma na alma da natureza: absorva a luz do sol, goze a suavidade da lua, contemple o esplendor das estrelas, aspire o perfume das flores.

A vida é bela, apesar das dores e dos contratempos.”

Carlos Torres Pastorino

Na abordagem do tema de que trata o texto, o autor:

- A) se dirige a pessoas extremamente arrogantes.
- B) expressa sua opinião valendo-se de expressões coloquiais.
- C) usa o tom irônico em “...Viva sorridente e alegre, para espantar as preocupações, para aliviar as lutas.”.
- D) faz uma referência às mudanças de comportamento das pessoas na sociedade.
- E) aconselha o leitor, através de verbos no imperativo, sobre a mensagem que está sendo transmitida.

QUESTÃO 02



<https://j10multimarcas.com.br>

O texto se constrói a partir da predominância da função de linguagem:

- A) emotiva já que evidencia a subjetividade, explorando a emotividade do leitor com o propósito de financiar um dos veículos.
- B) metalinguística já que utiliza uma mensagem objetiva para facilitar a venda dos veículos.
- C) fática já que a propaganda divulga marcas de veículos populares.
- D) referencial já que expõe os veículos, usando linguagem conotativa.
- E) conativa já que, através da linguagem verbal e não verbal, atua sobre o leitor, procurando convencê-lo a adquirir um dos veículos.

QUESTÃO 03

“Quando ficamos demais com a seguinte medida de sucesso, a tensão se multiplica, usamos as pessoas em vez de amá-las e sofremos todos os tipos de problemas relacionados ao estresse.”
Samuel R. Chand

Assinale a alternativa que preenche adequadamente a lacuna no texto acima.

- A) obscecados.
- B) obsecados.
- C) obssecados.
- D) obcecados.
- E) obçecados.

QUESTÃO 04

“Parece inevitável o avanço das tecnologias digitais no âmbito escolar. Isto não só se evidencia pelo aumento de artigos e livros sobre o tema, mas também pelo aumento de sua utilização nas redes privadas e públicas de ensino.”

<https://plannetaeducacao.com.br> (adaptado)

As relações entre as partes de um texto são estabelecidas pela coesão textual. O recurso coesivo grifado em “...mas também pelo aumento de sua utilização nas redes privadas e públicas de ensino.” inicia uma oração com valor semântico de:

- A) oposição.
- B) condição.
- C) adição.
- D) conclusão.
- E) explicação.

QUESTÃO 05



<httpssindilojasp petrolina.com.br>

O adjetivo “NEGRA”, na campanha acima, estabelece com o substantivo “CONSCIÊNCIA” uma relação de:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência verbal.
- D) regência nominal.
- E) contradição.

INFORMÁTICA BÁSICA – NS500

QUESTÃO 06

Em relação ao Windows 10, o usuário clica um vez, num arquivo ou pasta, com o botão acionador do mouse e deseja altera o nome. Ele pode fazer isso pressionando em seguida:

- A) Combinação de teclas: ALT R.
- B) Combinação de teclas: SHIFT R (⬆ R).
- C) tecla F2.
- D) Tecla R.
- E) Combinação de teclas: CTRL R.

QUESTÃO 07

Considere as afirmações a seguir como verdadeira ou falsa e assinale a alternativa CORRETA:

- I. Para escrever uma citação dentro de um texto no Microsoft Word, a norma exige o aumento de recuo, dessa forma ao acionar o botão com a funcionalidade de aumento de recuo, o texto selecionado será deslocado para direita aumentando a margem direita daquele texto.
- II. No Microsoft Word, escrever expressões matemáticas com esta a seguir:

$0 \sim - H_2 - \int_0^c 2$, nunca foi tão fácil com a ferramenta Tinta em Expressões Matemáticas que pode ser acionada no menu Desenhar.

- III. Para se trabalhar com textos no Microsoft Word em formato de colunas, basta acionar esta funcionalidade por meio do botão coluna no menu Layout. Com ele é possível dividir textos, tabelas, imagens e outros em colunas organizando seu documento deixando mais estilizado.

- A) Somente a alternativa II é verdadeira.
- B) Somente a alternativa III é falsa.
- C) As alternativas II e III são falsas.
- D) Somente a alternativa I e falsa.
- E) São verdadeiras as alternativas I e III.

QUESTÃO 08

Com base na imagem abaixo, de uma planilha do Microsoft Excel, considere as afirmações a seguir como verdadeira ou falsa e assinale a alternativa correta:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	PRODUÇÃO 1º TRIMESTRE								
2									PRODUÇÃO
3	MÊS	FILIAL A	FILIAL B	FILIAL C	FILIAL D	TOTAL	MÉDIA	MAIOR	MENOR
4	JAN	110,00	90,00	89,00	99,00	388,00	97,00	110,00	89,00
5	FEV	115,00	130,00	124,00	114,00	483,00	120,75	130,00	114,00
6	MAR	165,00	160,00	180,00	191,00	696,00	174,00	191,00	160,00

- I. Para obter o total na coluna F, a média na coluna G, o maior valor na coluna H e o menor valor na coluna I, de cada mês das 04 Filiais (A, B, C e D), pode-se utilizar, respectivamente, as funções: SOMA(), MEDIA(), MAIOR() E MENOR().
- II. Podemos observar na imagem que os textos estão centralizados, exceto os números e que eles foram formatados de modo a apresentar casas decimais. Para realizar a formatação nas células que contem números a fim de colocar ou remover casas decimais, basta acionar o botão Aumentar Dígitos, ou Diminuir Dígitos até que fique a quantidade de dígitos decimais desejados.
- III. O texto “PRODUÇÃO 1º TRIMESTRE”, foi organizado de modo a ocupar o espaço entre as células A1 e I1, assim como o texto “PRODUÇÃO”, foi organizado para ocupar as células H2 e I2. Para executar esta ação basta selecionar as células em que se deseja organizar o texto e acionar o botão Mesclar e Centralizar ou então, acionar o botão centralizar e depois, Mesclar.

- A) Somente a alternativa I é verdadeira.
- B) Somente a alternativa II é falsa.
- C) As alternativas II e III são verdadeiras.
- D) A alternativa III é falsa.
- E) São falsas as alternativas I e II.

QUESTÃO 09

Os navegadores ou browsers, como são conhecidos popularmente, são softwares que nos permite acessar os conteúdos da internet. Por meio dele é possível acessar sites de notícias, contas de e-mail, assistir filmes dentre outras coisas.

Ao clicarmos em um determinado link e não encontrarmos o que queria, nos deparamos com um erro conhecido como 404. Isso acontece quando um site exclui ou altera o link

original dificultando que você não encontre mais o que deseja. Esse erro é conhecido como:

- A) URL.
- B) HTML.
- C) Domínio.
- D) Link vazio.
- E) Link Quebrado.

QUESTÃO 10

Na compactação de arquivos, por muito tempo os arquivos em formato ZIP em sistemas operacionais de 32 bits, possuíam tamanho máximo de apenas 4GB devido as limitações nos sistemas dessa categoria. Em sistemas com 64 bits, isso foi mudado e acabou facilitando a vida do usuário. Hoje podemos dizer que o formato ZIP em sistemas de 64 bits, pode ter?

- A) Os arquivos possuem tamanho máximo de apenas 10GB.
- B) Os arquivos possuem tamanho máximo de apenas 100GB.
- C) Somente em sistemas de 64 bits tais como windows e android.
- D) Não há limite e os arquivos compactados dependem apenas do espaço em disco disponível.
- E) É necessária a instalação de mais de dois softwares computadores para funcionar.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO II – NS-410

QUESTÃO 11

Historicizar o papel da instituição escolar através das especificidades de cada contexto é compreender as múltiplas interpretações nos campos social, da cultura e da educação. O que consiste relançar um olhar analítico sobre a função social da escola, mediante os desafios impostos pela contemporaneidade e a ressignificar sua tarefa educativa como intervenção na realidade e como instrumento de transformação para atender as demandas da dinamicidade à vida em sociedade.

Disponível em:
https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/39125/1/2013_eve_rfreytas.pdf Acesso em: 12 nov. 2023. (adaptado)

Considerando o texto-base e os pressupostos sobre a função da escola no contexto contemporâneo, avalie as afirmações a seguir.

- I. Pautar o trabalho educativo no desenvolvimento da capacidade e habilidade do pensamento do aluno formando atitudes, valores e a realização como cidadão, conhecendo suas limitações e possibilidades de transformação.
- II. Substanciar a luta pelo acesso e permanência no processo de escolarização através dos parâmetros análogos e articulados com os interesses dominantes.
- III. Favorecer a aprendizagem de conceitos, teorias, desenvolver capacidade e habilidade de pensamento, formar atitudes e valores objetivando a realização dos alunos como pessoas e profissionais-cidadãos.
- IV. Asseverar a formação dos alunos como cidadãos capazes de se posicionar consciente e criticamente diante das situações-problemas vividos.
- V. Propiciar a formação integral do aluno, o qual tenha acesso ao conhecimento culturalmente produzido pela humanidade e que possa posicionar-se criticamente diante da realidade em que está inserido.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I, II e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 12

Em termos epistemológicos o ato de planejar no âmbito da educação vem atraindo a atenção dos estudiosos e pesquisadores para uma ressignificação, em especial, quanto ao planejamento de ensino. Descortina-se a partir desses saberes, a necessidade de transcender as atividades de planejamento que ainda se manifestam no ranço das abordagens tradicionais como processo burocrático, fragmentado e instrumental para percebê-lo como elemento de disputa por significados diversos; como estratégia de política cultural.

Disponível em:
<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec/article/view/45583>. Acesso em: 14 nov. 2023. (adaptado)

Acerca do planejamento de ensino, avalie as afirmações a seguir.

- I. É processo contínuo de reflexão, previsão e decisão que reflete uma organização do trabalho pedagógico da escola e da sala de aula.
- II. Prover ao docente maior segurança para sua prática educativa no sentido de acolher as exigências, os problemas e desafios que ocorrem na sala de aula, na escola e na comunidade em geral.
- III. Contribui para racionalizar as atividades; garantir um ensino efetivo; verificar o ritmo do processo educativo e fornecer maior segurança ao docente na realização dos objetivos previstos.
- IV. Possibilita ao professor visualizar o percurso do trabalho desenvolvido, identificar as fragilidades e replanejar as ações, bem como os avanços e a continuidade do concebido.
- V. Constitui um elemento integrador entre escola e contexto social, que busca na



problemática social, econômica e política elementos de referência, como forma de refletir, intervir e transformar a realidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 13

O Projeto Político-Pedagógico se constitui como instrumento legitimador da organização do trabalho pedagógico em sua globalidade - algo que implica uma construção coletiva e um compromisso político e pedagógico em busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade constitutiva. Com efeito, decorrer a autonomia da escola e promoção de uma gestão democrática participativa e compartilhada de responsabilidades e esforços para cumprir com efetividade a função social da escola.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org)
Projeto político-pedagógico da escola:
uma construção possível. 14 a edição
Papirus, 2002. (adaptado)

Considerando o Projeto Político-Pedagógico e sua relevância na organização do trabalho pedagógico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O PPP é, ao mesmo tempo, político por estar intrinsecamente ligado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.
- II. O PPP como instrumento de organização do trabalho pedagógico da escola deve considerar em sua construção alguns elementos básicos constitutivos, que são as finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho e a avaliação.
- III. O PPP possibilita em sua construção a promoção da autonomia da escola, da capacidade de delinear sua própria identidade.

- IV. O PPP como documento legitimador da organização pedagógica da escola em sua globalidade, no seu processo de reconstrução deve desconsiderar o instituído e o instituinte em direção aos propósitos e perspectivas da escola.
- V. O PPP na organização do trabalho da escola como um todo, está fundada em princípios norteadores para uma escola democrática, pública e gratuita, dentre eles o de propiciar a qualidade para todos, o que implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 14

O currículo escolar como objeto de análise teórica e enfoque crítico do seu contexto de origem e evolução histórica até os dias atuais foi redefinindo significados e produzindo mudanças reais nas concepções e na prática. Percebe-se uma superação das concepções tradicionais permeadas de ideologias, relações de poder e valores, para caracterizá-lo como espaço de construção de saberes, geração de ideias, aceitação das subjetividades e projeção das identidades culturais.

Disponível em:

https://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2021/ebook2/TRABALHO_EV150_MD7_SA100_ID8330_01112021154029.pdf. Acesso em: 17 nov. 2023. (adaptado)

A partir de uma perspectiva crítica que assenta a reflexão de currículo como construção social e cultural, avalie as afirmações a seguir.

- I. O currículo deve ser compreendido como experiência recriada nos alunos, através do qual eles podem desenvolver-se, ou seja, como um processo vivo e dinâmico que proporciona conteúdos e valores para que os alunos possam melhorar a



sociedade em relação à sua reconstrução social.

- II. No processo educativo o currículo deve ser visto como um discurso, uma narrativa particular do indivíduo e da sociedade, que explicita noções particulares sobre conhecimento, formas de organização da sociedade, sobre os diferentes grupos sociais.
- III. A seleção do currículo quando se desliga da cultura extraescolar que rodeia o aluno que faz parte de sua história real, coloca-lhes uma distância entre o que a escola transmite e o que vive fora dela.
- IV. O currículo numa perspectiva crítica deve se constituir como campo da cultura escolar dominante em nossas instituições educativas priorizando o comum, o uniforme, o homogêneo.
- V. O currículo como proposição de reconhecimento das identidades culturais deve promover na escola situações favoráveis à tomada de consciência sobre a construção da identidade cultural de alunos, professores e gestores, relacionando-a aos processos socioculturais do contexto em que vivem.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II, III e V.
- B) II, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 15

Debater sobre avaliação escolar, a partir das questões teórico-metodológicas, com enfoque na intrínseca relação com o processo de avaliação da aprendizagem e sua praticidade na escola implica retomar os estudos na perspectiva epistemológica das diferentes concepções pedagógicas. Isto remete compreendê-la dentro do contexto contemporâneo permeado de transformações e mudanças, com o objetivo de superar as percepções mecanicista e reducionista oriundas dos paradigmas tradicionais

demarcado pela sua natureza, finalidade e dimensões políticas, sociais e éticas.

Disponível em:
<https://periodicos.uepa.br/index.php/occar/article/view/3799>. Acesso em: 20 nov. 2023.(adaptado)

A partir de uma nova perspectiva de avaliação da aprendizagem à luz de uma prática pedagógica crítica e construtiva, avalie as afirmações a seguir.

- I. O sistema de avaliação da aprendizagem no exercício de sua atribuição formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa em um processo construtivo.
- II. Como dimensão do processo educativo, a avaliação da aprendizagem como ferramenta de investigação diagnóstica possibilita identificar, discriminar, compreender e caracterizar as causas determinantes das dificuldades de aprendizagem, visando a superação das mesmas.
- III. O professor necessita compreender a avaliação como parte do processo educativo, isso implica dois processos indissociáveis: ensinar e classificar.
- IV. A avaliação da aprendizagem alicerçada nos pressupostos da pedagogia tradicional assume uma função classificatória quando não permite a fluidez no processo de crescimento do aluno.
- V. O processo de avaliação da aprendizagem escolar deve ser visto como um ato amoroso, inclusivo, dinâmico e construtivo como objeto de reflexão e ação fundamentada numa abordagem pedagógica relacional.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, III, IV e V.



QUESTÃO 16

No mundo educacional, conceituações polissêmicas sobre expressões como “competências”, “pedagogia das competências” “aprender e ensinar competências” propagaram-se de forma acelerada em função do novo contexto histórico e cultural. O que conseqüentemente, demandou à escola uma ressignificação do ensino e aprendizagem para além da composição do currículo e dos conteúdos, com vistas a superação das dicotomias: memorizar e compreender; conhecimentos e habilidades; teoria e prática. A reconstituição desses conceitos, conferiu mudanças epistemológicas na noção de competência como processo de desenvolvimento e aprendizagem alicerçada sob os princípios educacionais e as múltiplas dimensões do saber, do ser e do saber fazer, como edificação da qualidade no processo educativo, que advém entre tantas exigências, do aprofundamento ético, epistemológico, social e afetivo no processo educativo.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2014. (adaptado)

Considerando como referência o texto apresentado e as ideias sobre competência de Zabala e Arnau, avalie as afirmações a seguir.

- I. Em âmbito educacional o termo competência pode ser definido como intervenção eficaz nos diferentes âmbitos da vida, mediante ações nas quais se mobilizam componentes atitudinais, procedimentais e conceituais de maneira inter-relacionada.
- II. Um dos aspectos significativos e relevantes no currículo escolar com base em competências está na aprendizagem dos conteúdos, através da simples memorização para sua compreensão.
- III. Na perspectiva da pedagogia das competências, não existe uma metodologia própria para o ato de ensinar, mas condições gerais sobre como devem ser as estratégias metodológicas, entre as quais, todas devem ter um enfoque globalizador.

- IV. Numa concepção crítica quanto ao processo de ensino e aprendizagem, a competência e conhecimentos são antagônicos.
- V. Nos pressupostos do educar por competências o currículo representa a formação em aprendizagens que têm como característica fundamental a capacidade de serem aplicadas em contextos reais.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 17

Refletir e discutir sobre os conceitos, princípios e importância das metodologias ativas e sua correlação com o ensino e aprendizagem, através de um olhar crítico e reflexivo diante dos paradigmas educacionais vigentes em nossa sociedade vem fecundando aprimoramentos, na perspectiva de atingir o ápice de uma pedagogia idealizada, inovadora, formativa e emancipatória. Configura-se, a partir disso, a intencionalidade educativa e as estratégias pedagógicas que priorizaram o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem, como atuante e protagonista da sua experiência educativa com o propósito de gerar um cenário de ensino e aprendizagem significativo, eficiente e eficaz.

SEFTON, Ana Paula, GALINI, Marcos Evandro. Metodologias ativas: desenvolvendo aulas ativas para uma aprendizagem significativa. Freitas Bastos Editora. 2022. (adaptado).

No que tange o significado, sentido e possibilidades de desenvolvimento da prática pedagógica por meio das metodologias ativas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Do ponto de vista conceitual metodologias ativas estão diretamente ligadas a um campo de estudo sobre as práticas educacionais no que lhe concerne aos paradigmas educacionais.



- II. As metodologias ativas estão embasadas em algumas premissas para um fazer docente que ative e promova a aprendizagem significativa, entre elas: as múltiplas inteligências e competências, pensamento crítico e visão sistêmica e escuta ativa e comunicação não violenta.
- III. A aplicabilidade das metodologias ativas na prática pedagógica deve vir conjugada com alguns pontos fundamentais como: teoria/prática, reflexão/ação, bem como fomentar a experimentação, resolução de problemas, propostas significativas e interação com os conhecimentos prévios.
- IV. Como estratégias de ensino, as metodologias ativas intensificam o processo de construção do conhecimento pelo aluno, a mediação do processo, o papel do professor como ativador do desenvolvimento do aluno e como um incentivador à autonomia, ao pensamento crítico, à inteligência socioemocional, ao estímulo ao diálogo e a atuação coletiva.
- V. O trabalho docente quando centrado nas metodologias ativas, concentra o ato de avaliar o processo de desenvolvimento do aluno ou o coletivo de forma padronizada, focada no resultado.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 18

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento plural e contemporâneo que foi construído para nortear a elaboração dos currículos escolares no Brasil, definindo com transparência os conhecimentos essenciais e indispensáveis para cada etapa da Educação Básica. Isto supõe, que a BNCC e currículos se identificam na comunhão de princípios e valores, reconhecem o compromisso educacional com a formação e o desenvolvimento humano global do aluno, ao

tempo em que, têm papéis complementares com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais, uma vez que tais aprendizagens só se concretizaram mediante um conjunto de decisões que caracterizaram o currículo em ação.

Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versoafinal_site.pdf.

Acesso em: 26 nov. 2023.(adaptado)

Tendo como referência o texto apresentado quanto ao conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e, que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, avalie as afirmações a seguir.

- I. Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- II. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.
- III. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- IV. Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- V. Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) II, III, IV e V apenas.
- B) I, II, IV e V apenas.
- C) II, III, IV e V apenas.
- D) I, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.



QUESTÃO 19

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), lei sancionado em 13 de julho de 1990, constitui o principal documento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. Em contínua evolução, o ECA vem sempre sendo discutido e atualizado para cumprir, cada vez e com melhor eficiência a que prevê em seu conjunto de leis e normas a “proteção integral” de todas as crianças e adolescentes brasileiras.

Disponível em:
https://cedecarj.org.br/wpcontent/uploads/2023/05/ECA2023_VersaoSite.pdf. Acesso em: 26 nov. 2023.

Considerando as premissas contidas no capítulo IV que versa sobre o Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, em seus artigos 53 a 59 e seus parágrafos, e os direitos fundamentais que o ECA assegura para a criança e ao adolescente, avalie as afirmações a seguir.

- I. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- II. Acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária.
- III. Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- IV. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- V. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, III, IV e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 20

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) ou Lei nº 9.394/1996, é o fio condutor do ordenamento jurídico nacional na área da

educação escolar. Considerada a mais importante lei que versa sobre os princípios, diretrizes, estrutura e organização do ensino infantil ao ensino superior, assegurando, dessa forma, o direito social à educação para estudantes brasileiros. Em suas premissas, prevê para o ensino fundamental objetivos a formação básica do cidadão, mediante alguns princípios essenciais.

Disponível em:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf. Acesso em: 26 nov. 2023.

A partir das informações apresentadas e na conformidade com os dispositivos legais no que versa a LDB, na Seção III – Do Ensino Fundamental em seu artigo 32, no que trata sobre os objetivos, avalie as afirmações a seguir.

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- IV. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- V. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, III e V.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS306

QUESTÃO 21

Sobre a Declaração de Salamanca, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- B) Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem, exceto quando as condições de deficiência atingirem grau severo.
- C) Toda criança tem direito à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir, no mínimo, o ensino médio.
- D) Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível elevado até à universidade.
- E) Toda criança tem direito fundamental à educação e deve cursar obrigatoriamente todas as séries da educação básica.

QUESTÃO 22

Com base no decreto 5.626 de 2005, assinale a alternativa INCORRETA quanto à formação de instrutor de Libras, em nível médio:

- A) Cursos de educação profissional.
- B) Cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
- C) Atividades de grupos de estudos promovidos por instituições de ensino superior.
- D) Cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- E) A formação do instrutor de Libras pode ser realizada também por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado por pelo menos uma das instituições referidas nos incisos II e III.

QUESTÃO 23

Com base no decreto 5.626 de 2005 as instituições de ensino médio que oferecem cursos de formação para o magistério na modalidade normal e as instituições de educação superior que oferecem cursos de Fonoaudiologia ou de formação de professores devem incluir Libras como disciplina curricular, nos seguintes prazos e percentuais mínimos:

- A) até três anos, em vinte por cento dos cursos da instituição.
- B) até cinco anos, em sessenta por cento dos cursos da instituição.
- C) até sete anos, em oitenta por cento dos cursos da instituição.
- D) dez anos, em cem por cento dos cursos da instituição.
- E) Todas as alternativas.

QUESTÃO 24

Sobre a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, são consideradas barreiras que impedem a participação social da pessoa, EXCETO:

- A) barreiras urbanísticas: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
- B) barreiras arquitetônicas: as existentes nos edifícios públicos e privados.
- C) barreiras nos transportes: as existentes nos sistemas e meios de transportes.
- D) barreiras socioambientais: devastação do meio ambiente prejudicando o acesso a condições básicas de saúde.
- E) barreiras tecnológicas: as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

QUESTÃO 25

De acordo com a Declaração de Salamanca, uma pedagogia centrada na criança:

- A) é prejudicial às crianças, pois elas podem se julgar o centro das atenções, reforçando o pensamento da sociedade capacitista.



- B) obsedia as pessoas com deficiência e suas famílias.
- C) favorece que as pessoas sem deficiência percebam seus privilégios e possam interdizer os direitos das pessoas com deficiência.
- D) é benéfico a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo;
- E) Nenhuma das alternativas.

QUESTÃO 26

Com base na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, são necessárias à educação da pessoa com deficiência:

- A) projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- B) projetos pedagógicos que institucionalizem o AEE, a EJA, a Sala de Recursos Multifuncionais e laboratórios didáticos pedagógicos para adoção de medidas de apoio que atravessem o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência, priorizando obrigatoriamente os casos de comunidades periféricas para a garantia da equidade.
- C) adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que obstem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, com o intuito máximo depear o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- D) acessibilidade aos estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino,

excetuando-se apenas as os casos das comunidades indígenas e quilombolas, por prezar a autonomia dessas comunidades tradicionais.

- E) formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio, obrigatoriamente em formação inicial e continuada ofertada pelas secretarias de educação em parceria com a comunidade surda, exceto quando da realidade de comunidades indígenas e quilombolas.

QUESTÃO 27

Sobre a avaliação da aprendizagem do aluno com deficiência no âmbito escolar é CORRETO afirmar que:

- A) a avaliação jamais poderá ser um processo excludente, antes deve dissuadir as realidades da sala regular e da sala do Atendimento Educacional Especializado. Pois a avaliação deve ser um processo acolhedor e não distanciador, para envilecer os conhecimentos já existentes, bem como deve ser aplicada utilizando instrumentos adequados à realidade e à deficiência de cada aluno.
- B) a avaliação pedagógica como processo dinâmico considera o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno, excetuando-se, entretanto, as hipóteses de aprendizagem futura, pois a avaliação é uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual no momento da avaliação a partir do que já foi apreendido e não em ações futuras.
- C) no processo avaliativo os critérios e instrumentos que são utilizados na avaliação com as crianças com deficiência, altas habilidades ou quaisquer transtornos globais do desenvolvimento, é preciso ter métodos e metodologias precisas na perspectiva de ser diferente para diferentes, pois todas as



pessoas são iguais em direitos, mas diferentes em necessidades.

- D) uma avaliação inadequada colabora para validar preconceitos com relação às pessoas com deficiência. A avaliação é, pois, um instrumento prescindível para compreender avanços individuais e coletivos dos alunos.
- E) no processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para a realização dos trabalhos e o uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como uma prática cotidiana.

QUESTÃO 28

Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas as seguintes medidas, EXCETO:

- A) atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços.
- B) disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.
- C) dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- D) adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação para não ornar ou prejudicar a singularidade linguística da pessoa com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa ou, se for o caso, a Libras.
- E) tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.

QUESTÃO 29

No que tange aos marcos legais da Educação Especial, o Decreto nº 3.298/1999, que regulamenta a Lei nº 7.853/89, ao dispor sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, define a educação especial como.

- A) um nível transversal a todas as modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
- B) uma etapa transversal a todos os segmentos de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial à educação básica.
- C) uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
- D) uma fase mediadora para que a pessoa com deficiência atinja todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
- E) uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino – salvo o disposto no art. 15º (o qual se refere à modalidade *stricto sensu*) – enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.

QUESTÃO 30

Entre os marcos legais da Educação Especial está a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no artigo 59, o qual preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

- A) currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades da escola, de modo que se torne inclusiva.
- B) a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.



- C) a aceleração de estudos aos autistas com nível de suporte II, para conclusão do programa escolar.
- D) a possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante notório saber, com exclusão dos casos de Deficiência Intelectual (DI).
- E) todas as alternativas.